

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6-7 лет**

Лексическая тема: «Профессии, инструменты»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Знакомство с профессиями людей, занятых на строительстве (архитектор, крановщик, экскаваторщик, каменщик, маляр, плотник, стекольщик, кровельщик, электрик, сантехник), используемыми ими инструментами (молоток, топор, пила, рубанок, дрель, шуруповерт, кисть, стеклорез, плоскогубцы, мастерок) и техникой, мерами безопасности при их использовании в работе. Воспитание уважения к труду людей разных профессий.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Решение задач на нахождение суммы»</i></p> Закрепление представлений об арифметической задаче и ее структуре. Решение задач на нахождение суммы (к большему прибавляется меньшее) предметно-практическим и арифметическим способом нового вида: было 5 снегирей и 2 синицы – всего было. Обучение чтению решения задачи разными способами (5 плюс 2., к 5 прибавить 2, 5 да еще 2). Обучение составлению задач.
	Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Пространственные понятия»</i></p> Знакомство с понятием «таблица», «строка» («ряд») и «столбик» («колонка»). Ориентация в таблице, имеющей не более трех строк и трех столбиков. Обучение показу указанной строки или столбика от начала до конца. Показ порядка следования строк сверху вниз и столбиков слева направо с указанием их порядкового номера. Обучение нахождению местоположения предметов по двум определяющим признакам (положи круг так, чтобы он находился во втором ряду (или строке) и третьем столбце (или колонке)). Решение логических задач.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Дифференциация звуков [в], [в'] и [ф], [ф']»</i></p> Дифференциация на слух звуков [в], [в'] и [ф], [ф'], отличительные особенности звонких и глухих звуков, определяемые практическим способом. Упражнение в воспроизведении на слух ряда слогов и слов с чередованием [в - ф], [в' - ф']. Звуковой анализ слов (вон – фон, ваза – фаза.), установление сходства и отличия. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.

		<p><i>Тема: «Звуковой анализ и «чтение» слов»</i></p> <p>Звуковой анализ слов изученных структур. Умение слышать и правильно обозначать мягкие согласные в словах типа краски, малина. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. «Чтение» проанализированных слов. Деление на слоги. Словоизменение. Преобразование слов путем замены гласного или согласного звука.</p>
	Развитие лексико-грамматических категорий	<p><i>Тема: «Активизировать словарь по теме»</i></p> <p>Формировать навык подбора синонимов к существительным. Формировать навык образовывать творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа. Формировать навык образовывать сложные слова путем слияния двух основ.</p>
	Развитие связной речи	<p><i>Тема: «Коллективное составление рассказа «Мы построим новый дом»</i></p> <p>Актуализировать и активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Профессии на стройке». Формировать конкретные представления об этапах строительства. Формировать умение самостоятельно рассказывать о строительной профессии, о действиях, выполняемых человеком этой профессии, о важности профессии. Совершенствовать умение правильно согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p>
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Чтение стихов С.Баруздина «Кто построил этот дом?»</i></p> <p>Понимание содержания стихотворения, ответы на вопросы по содержанию. Закрепление представления о жанровых особенностях стихотворения. Расширение представлений о труде взрослых: о том, как строятся дома, о том, что в процессе создания дома принимают участие люди разных профессий. Воспитание уважения к труду.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<p><i>Раздел «Человек в культуре». Тема: «Ремесла и рукоделие»</i></p> <p>Закрепить понятие «ремесло» как профессиональное занятие, изготовление изделий ручным способом. Познакомить с ремеслами, которые существовали на Руси. Познакомить с кожей и тканью, учить их различать. Дать представление об обработке кожи. Познакомить областью применения кожи: изготовление обуви, конской сбруи, колчанов, щитов, основы пластинчатой брони и другие предметы хозяйственного и бытового назначения. Рассказать о технологических этапах работы. Познакомить с отдельными профессиями кожевенных работ: скорняки и сапожники. Дать представление о прядении и ткачестве. Познакомить с прялкой, веретеном и ткацким станком, системами ткацких переплетений и сортами тканей.</p>
	Игровая деятельность	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Стройка города»</i></p> <p>Закрепить знания детей о строительных профессиях. Учить детей организовывать игру на заданную тему, подбирать атрибуты, распределять роли (архитектор, каменщик, маляр, плотник, стекольщик, кровельщик, электрик, сантехник, водитель, грузчики) и действовать в соответствии с выбранной ролью. Учить детей коллективно возводить постройки, применяя конструктивные умения, полученные на занятиях, планировать предстоящую работу, выполнять задуманное.</p>

		Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнера.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема: «Моя воспитательница»</i></p> <p>Изображение фигуры человека в движении. Формирование умения строить композицию рисунка, характеризующего деятельность воспитателя. Обучение использованию различных средств для создания выразительного образа человека: цвет, форма, расположение на листе, величина изображения. Передача настроения человека в рисунке. Формирование умения свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнение в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий.</p>
	Лепка	<p><i>Тема: «В мастерской художника»</i></p> <p>Расширение представлений о творческой деятельности людей. Знакомство с видами художественной деятельности, профессиями деятелей искусства, в частности художником. Создание картины с предметным изображением по замыслу: использование пластилиновой живописи - размазывание пластилина, барельефной лепки - выкладывание контуров предмета жгутиками. Изготовление рамки к картине путем нанесения по периметру картины различных чередующихся элементов, выполненных путем прижимания к основе различных печаток.</p>
	Аппликация	<p><i>Тема: «Обложка для записной книжки»</i></p> <p>Обучение вырезанию простых и сложных форм, обведенных по шаблону. Развитие чувства композиции при размещении фигур (самолет, российский флаг и звезда) на листе картона, согнутом пополам. Дорисовывание недостающих элементов. Сгибание пополам белых листов для вставки в обложку. Крепление воспитателем листов с обложкой скобками. Уточнение последовательности работы. Отработка технических навыков пользования клеем, кистью, салфеткой, ножницами.</p>
	Декоративное рисование	<p><i>Тема: «Подарок для Мишутки» (хохломянская роспись)</i></p> <p>Расширение представлений детей о художественном промысле – Хохломе. Воспитание интереса к народному искусству и эстетического отношения к изделиям народных умельцев. Рассмотрение хохломских изделий, выделение элементов росписи. Обведение по контуру в наклонном положении шаблона ложки. Самостоятельное расписывание ложки с использованием элементов «травки» чёрного и красного цветов, используя прием перпендикулярного удержания кисти тремя пальцами.</p>
Физическое развитие	Физкультура	Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три, четыре) и наоборот. Ходьба перекрестным шагом. Бег с подниманием вперед прямых ног. Отбивание одной рукой с продвижением вперед.

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка



Оборудование и материалы

Лист бумаги. Простой и цветные карандаши, фломастеры.

Фотографии с изображением труда художника, художественных выставок и музеев, репродукции картин.
Пластилин, стека, дощечка, салфетка, печатки (колпачки фломастеров).

Декоративное рисование



Аппликация



Оборудование и материалы

Образцы хохломских изделий и элементов росписи. Шаблоны ложки, лист бумаги. Простой карандаш, краски, кисти, салфетка.

Желтый картон для основы, шаблоны (самолет, звезда, полоска), красная бумага для звезды, голубая для самолета, красная, синяя и белая для флага. Простой карандаши, ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка, фломастеры.